



# ИНФОРМАЦИОННАЯ СЕССИЯ



# ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ И МЕТОДОЛОГИЯ

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ЦУР4

### Ожидаемые результаты

- Принятие Бангкокского заявления 2022 г. министрами.
- Передача итогового документа Саммита по трансформации образования странам Азиатско-Тихоокеанского региона и партнёрам.
- Выявление пробелов, вызовов и передовых практик в разных странах.
- Укрепление потенциала стран в части мониторинга хода выполнения ЦУР4 и информирования о нём.

Период	Этапы реализации ЦУР4	
2015-2016	ЭТАП I	Закладка фундамента
2017-2019	ЭТАП II	Уточнение целевых показателей; «К имплементации»; 1-й обзор хода реализации ЦУР4
2020-2023	ЭТАП III	Имплементация и <a href="#">Промежуточный обзор</a>
2024-2027	ЭТАП IV	Ускорение / Обзор успешной работы
2028-2030	ЭТАП V	«В будущее»

# ПЛАНИРУЕМАЯ РАБОТА

## Задачи

Обеспечить мониторинг, сопровождение и обзор выполнения всех показателей в качестве ключевого стратегического подхода к выполнению ЦУР4



Обозначить успехи, извлечь уроки, выделить передовые практики, уточнить приоритеты и стратегии на будущее



Укрепить национальный потенциал по мониторингу и оценке образования



Укрепить национальный потенциал по мониторингу и оценке образования



### Оценка

Хода выполнения  
целевых  
показателей ЦУР4

### Обзор

Стратегий  
реализации ЦУР4

### Определение

Приоритетов  
на будущее

## Оценка хода реализации 10 целевых показателей ЦУР4

### Оценка

Хода реализации 10 показателей ЦУР4

10 показателей ЦУР4

Национальные задачи/целевые показатели по развитию образования

Что было сделано?

## Обзор стратегий по реализации ЦУР4

### Обзор

Стратегий реализации ЦУР4

Национальные стратегии и программы развития образования

Как были достигнуты целевые показатели ЦУР4?

### Определение

Приоритетов на будущее

## Определение приоритетов для дальнейшей работы

Достижения и остающиеся вызовы на национальном уровне

Приоритеты дальнейшей работы

Какие были извлечены уроки

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Ожидаемые промежуточные результаты

- **Страновые отчёты** по текущим стратегиям, ходу реализации задач, остающимся вызовам для реализации ЦУР4.
- Составление **регионального отчёта** о ходе достижения региональных контрольных показателей.

### Ожидаемые конечные результаты

- Публичное обсуждение вопросов развития образования, в частности, восстановления учебного процесса и трансформации системы образования
- Анализ ошибок, определение непосредственных приоритетов и стратегий
- Усиление интеграции образовательного сектора в общее развитие страны в соответствии с Повесткой 2030

## МЕТОДОЛОГИЯ

- **Странам применять следующие методы: обзор документов, анализ политики, интервью с ключевыми информантами, анализ опросов, тематические исследования (разбор кейсов), валидация и бенчмаркинг.**

- **Анализ индикаторов ЦУР4, в частности контрольных показателей, обеспечит основную оценку страны, в т.ч. пробелов в работе и вызовов.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ/СОБЫТИЯ	TENTATIVE TIMELINE
APREMC-II станет основой процесса Промежуточного обзора ЦУР4	Июнь 2022
Передача руководств по проведению Промежуточного обзора странам-членам	Сентябрь 2022
Организация службы технической поддержки и службы онлайн-поддержки	Авг – сент 2022
Субрегиональные семинары по развитию потенциала	Сент – дек 2022
<b>Начало процесса Промежуточного обзора</b> и подготовка национальных отчётов	Янв – авг 2023
Экспертная оценка национальных отчётов	Август 2023
Региональный семинар по реализации ЦУР4	Сентябрь 2023
Финализация национальных отчётов	Сент – ноя 2023
Подача национальных отчётов в Региональное Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке	Декабрь 2023
Подготовка Регионального сравнительного отчёта ЦУР4	Сент 2023 – мар 2024
APMED-6	2024

Рекомендуемое наполнение и план Промежуточных обзорных отчётов

- **Глава 1: Социально-экономический контекст (5 страниц)**
- **Глава 2: Адаптация и имплементация странами ЦУР4 (5 страниц)**
- **Глава 3: Оценка в разрезе целевых показателей ЦУР4 (50-60 страниц)**
  - ❖ 3.1. - ЦУР4, Целевой показатель 1: Бесплатное начальное и среднее образование
  - ❖ 3.2. - ЦУР4, Целевой показатель 2 Равный доступ к качественному дошкольному образованию
  - ❖ 3.3. - ЦУР4, Целевой показатель 3 Равный доступ к финансово приемлемому профессионально-техническому и высшему образованию
  - ❖ 3.4. - ЦУР4, Целевой показатель 4 Увеличение числа людей с актуальными навыками для достойной занятости
  - ❖ 3.5. - ЦУР4, Целевой показатель 5 Устранение дискриминации в образовании
  - ❖ 3.6. - ЦУР4, Целевой показатель 6 Всеобщая языковая и математическая грамотность среди молодёжи
  - ❖ 3.7. - ЦУР4, Целевой показатель 7 Образование для устойчивого развития и глобальной гражданской ответственности
  - ❖ 3.8. - ЦУР4, Целевой показатель а) Строительство и модернизация инклюзивных и безопасных школ
  - ❖ 3.9. - ЦУР4, Целевой показатель б) Расширение стипендий для высшего образования на развивающиеся страны
  - ❖ 3.10. - ЦУР4, Целевой показатель с) Повышение числа квалифицированных учителей в развивающихся странах
  - ❖ 3.11. – Матрица реализованных программно-стратегических документов и практики
- **Глава 4: Воздействие пандемии COVID-19 реализацию ЦУР4 (5 страниц)**
- **Глава 5: Ожидаемые дальнейшие шаги (5 страниц)**
- **Приложение: Регулирующие и справочные документы, стейкхолдеры и их обязанности применительно к конкретным целевым показателям и индикаторам ЦУР4**

# СЕМЬ ИНДИКАТОРОВ ЦУР4 И РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Группой технического сотрудничества было выбрано **семь** глобальных индикаторов ЦУР4. Каждый регион мира дополнительно предложил актуальные для него контрольные индикаторы.

**Для Азиатско-Тихоокеанского региона:**

- Уровень участия молодёжи и взрослых в формальном и неформальном образовании и профессиональной подготовке (ЦУР4.3.1)\*
- Общая доля населения, обучающегося в учреждениях высшего и средне-специального образования (ЦУР4.3.2)
- Уровень участия в программах профессионально-технического образования (ЦУР4.3.3)
- Процент студентов, обучающихся по научно-техническому направлению

**Направления политики**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ**

<b>Базовое образование</b>	4.1.1 Минимальные навыки 4.1.2 Процент завершающих 4.1.4 Процент детей, не получающих базовое образование
<b>Дошкольное</b>	4.2.2 Участие в организованном обучении за год до поступления в начальную школу
<b>Учителя</b>	4.c.1 Квалифицированные учителя
<b>Расходы</b>	1.a.2/FFA Расходы на образование в процентном отношении к ВВП/бюджету
<b>Равенство</b>	4.5.1 Гендерный разрыв среди выпускников средней школы
<b>Профессионально-техн /высшее обр.</b>	
<b>Навыки для работы</b>	
<b>Учебная среда</b>	

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ**

**Определение региональных минимальных уровней по глобальным индикаторам**



**Индикаторы, выбранные из региональных систем :**

- Африка
- Арабские страны
- Азиатско-Тихоокеанский регион
- Европа/Северная Америка
- Латинская Америка/Карибский бассейн

Африка: +2 (NEET; STEM)  
 Азиатско-Тихоокеанский регион: +3 (adult education; tertiary GER; STEM)  
 Европа: +2 (adult education; tertiary GER)  
 Африка: +1 (Participation TVET grads in LF)  
 Азиатско-Тихоокеанский регион: +1 (youth/adult TVET participation)  
 Европа: +2 (work-based learning; digital skills)  
 Африка: +2 (schools with electricity/Internet/computers; WASH)

# Использование контрольных индикаторов в Промежуточном обзоре





# НАЧАЛО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ СТРАН

## ПОДГОТОВКА ПРОМЕЖУТОЧНОГО ОТЧЁТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ОБЗОРУ ЦУР4

Национальный координатор по ЦУР4

- Тематические эксперты/группы
  - Политика и планирование в образовании,
  - Образование и уход за детьми младшего возраста,
  - Базовое образование,
  - Образование для взрослых, обучение грамотности и навыкам,
  - Учителя и подготовка учителей,
  - Финансирование образования, ....
- Национальное управление по статистике в образовании/информационным системам управления образованием
- Национальное бюро статистики
- Представители организаций гражданского общества (CSO) и молодёжь, активно поддерживающая ЦУР4
- Исследователи в области образования и эксперты в области ЦУР4

Национальная группа по обзору ЦУР4 будет отвечать за планирование, координацию и имплементацию процессов обзора и Национального промежуточного обзорного отчёта

# МЕТОДОЛОГИЯ

- Обеспечивать участие и инклюзивность, вовлекая заинтересованные стороны в масштабах всего сектора в постоянные консультации и сотрудничество;
- Проявлять дальновидность в представлении текущих и ожидаемых вызовов, а также в предоставлении конкретных рекомендаций по трансформации образования и его систем в национальном контексте;
- Применять широкий спектр методологий: обзор документов; анализ политики; интервью с ключевыми информантами; анализ опросов; тематические исследования (разбор кейсов); валидация и, возможно, самое важное – бенчмаркинг;
- Анализ данных и индикаторов ЦУР4, в частности контрольных индикаторов, должен давать общее представление о ходе реализации ЦУР4, выявлять трудности и вызовы для достижения ЦУР4 к 2030 году;
- Анализ может быть направлен на различные аспекты развития образования, такие как учебный процесс, инклюзивное участие, процент выпускников, учителя, ресурсы и образовательные процессы:
  - Характеристики распределения и/или общие закономерности
  - Различия, неравенство и дисбаланс
  - Изменения во времени (скорость изменений) и пространстве
  - опережение и отставание от целевых (контрольных) показателей и планов
- Анализ данных должен выходить за рамки их дезагрегации по возрасту, полу, имущественному положению, инвалидности, этнической принадлежности, родному языку/первому языку, второму/другому языку(ам), миграции или статусу беженца.

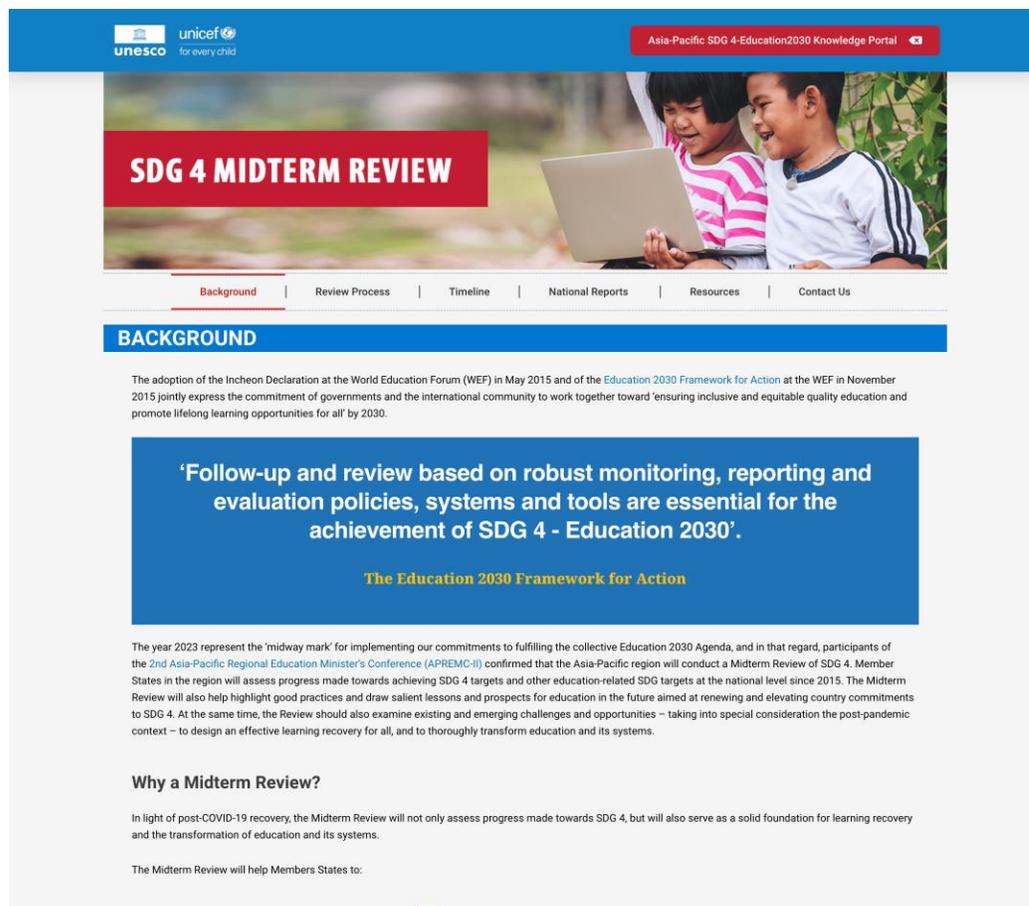


# АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЦЕССЕ

# ОТВЕТЫ СТРАН-УЧАСТНИЦ \*

Центральная Азия	Восточная Азия	Тихоокеанский регион	Юго-Восточная Азия	Южная Азия
Казахстан	КНР		Камбоджа	Бутан
	Монголия		Филиппины	Шри-Ланка
	Республика Корея			Мальдивы
	Корейская Народно- Демократическая Республика (Северная Корея)			Индия
				Непал
				<i>*по состоянию на 16 марта 2023 г.</i>

# ДОСТУПНАЯ ПОДДЕРЖКА



The screenshot shows the website for the Asia-Pacific SDG 4 Education 2030 Knowledge Portal. The header includes the UNESCO logo and the text 'Asia-Pacific SDG 4-Education2030 Knowledge Portal'. The main content area features a large image of two children looking at a laptop, with the text 'SDG 4 MIDTERM REVIEW' overlaid. Below the image is a navigation menu with links for 'Background', 'Review Process', 'Timeline', 'National Reports', 'Resources', and 'Contact Us'. The 'BACKGROUND' section is highlighted in blue and contains the following text:

The adoption of the Incheon Declaration at the World Education Forum (WEF) in May 2015 and of the *Education 2030 Framework for Action* at the WEF in November 2015 jointly express the commitment of governments and the international community to work together toward 'ensuring inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all' by 2030.

**'Follow-up and review based on robust monitoring, reporting and evaluation policies, systems and tools are essential for the achievement of SDG 4 - Education 2030'.**

*The Education 2030 Framework for Action*

The year 2023 represent the 'midway mark' for implementing our commitments to fulfilling the collective Education 2030 Agenda, and in that regard, participants of the 2nd Asia-Pacific Regional Education Minister's Conference (APREMC-II) confirmed that the Asia-Pacific region will conduct a Midterm Review of SDG 4. Member States in the region will assess progress made towards achieving SDG 4 targets and other education-related SDG targets at the national level since 2015. The Midterm Review will also help highlight good practices and draw salient lessons and prospects for education in the future aimed at renewing and elevating country commitments to SDG 4. At the same time, the Review should also examine existing and emerging challenges and opportunities – taking into special consideration the post-pandemic context – to design an effective learning recovery for all, and to thoroughly transform education and its systems.

**Why a Midterm Review?**

In light of post-COVID-19 recovery, the Midterm Review will not only assess progress made towards SDG 4, but will also serve as a solid foundation for learning recovery and the transformation of education and its systems.

The Midterm Review will help Members States to:

- Региональным Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке открыт онлайн-портал, на который страны могут загружать свои Обзорные отчёты и другие материалы, с помощью которого они могут организовать рецензирование отчётов и обмен опытом и информацией по реализации ЦУР4 и Повестки 2030 в сфере образования.

## Онлайн-портал для Промежуточного обзора:

<https://apasdg4education2030.org/ap-mtr/>

- На протяжении всего периода Промежуточного обзора страны могут также воспользоваться помощью службы технической поддержки.

Е-mail службы технической поддержки: [ap.mtr@unesco.org](mailto:ap.mtr@unesco.org)

- Ресурсы: технические ресурсы, информационные продукты и практические рекомендации можно найти на онлайн-портале MTR в разделе "Resources"